



88116308

**SISTEMAS AMBIENTALES Y SOCIEDADES  
NIVEL MEDIO  
PRUEBA 2**

Número de convocatoria del alumno

0	0							
---	---	--	--	--	--	--	--	--

Lunes 7 de noviembre de 2011 (mañana)

Código del examen

8	8	1	1	-	6	3	0	8
---	---	---	---	---	---	---	---	---

2 horas

**INSTRUCCIONES PARA LOS ALUMNOS**

- Escriba su número de convocatoria en las casillas de arriba.
- No abra esta prueba hasta que se lo autoricen.
- Sección A: conteste todas las preguntas. Refiérase al cuadernillo de consulta que acompaña a esta prueba de examen.
- Sección B: conteste dos preguntas.
- Escriba sus respuestas en las casillas provistas.



0116

### SECCIÓN A

Conteste **todas** las preguntas. Escriba sus respuestas en las casillas provistas.

El cuadernillo de consulta ofrece información acerca del impacto de las granjas camaroneras de acuicultura sobre los ecosistemas de manglares. Utilice el cuadernillo de consulta y sus propios conocimientos para contestar las siguientes preguntas.

1. (a) (i) Identifique **dos** factores abióticos a los que estén adaptados los mangles. [1]

.....  
.....

- (ii) Teniendo en cuenta la Figura 4, indique el efecto de la eliminación de mangles sobre la diversidad de peces. [1]

.....  
.....

- (iii) Teniendo en cuenta la Figura 5, describa el efecto de la eliminación de mangles sobre el tamaño corporal del ronco amarillo. [1]

.....  
.....

- (iv) Sugiera por qué la eliminación de mangles influye sobre la diversidad de peces y su tamaño corporal. [2]

.....  
.....  
.....  
.....

(Esta pregunta continúa en la siguiente página)



*(Pregunta 1: continuación)*

- (b) (i) Identifique **dos** entradas y **dos** salidas para una granja de acuicultura camaronera semiintensiva. [2]

Entradas:

1. ....  
.....

2. ....  
.....

Salidas:

1. ....  
.....

2. ....  
.....

- (ii) Compare y contraste los efectos que la acuicultura camaronera semiintensiva y extensiva puede tener sobre la calidad del agua. [2]

.....  
.....  
.....  
.....

- (iii) Describa cómo la contaminación causada por la acuicultura camaronera se puede considerar como ejemplo de contaminación por fuente no puntual. [2]

.....  
.....  
.....  
.....

*(Esta pregunta continúa en la siguiente página)*



0316

Véase al dorso

*(Pregunta 1: continuación)*

- (iv) Resuma **dos** razones, no relacionadas con la acuicultura camaronera, que expliquen la pérdida o destrucción de ecosistemas de manglares en el Golfo de Fonseca. [2]

.....

.....

.....

.....

- (c) Compare y contraste la tendencia observada en las exportaciones de la acuicultura y la agricultura representadas en las Figuras 6 (a) y 6 (b). [3]

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- (d) Algunos científicos sostienen que los sistemas de producción de alimentos han alcanzado su capacidad máxima. Discuta este punto de vista. [3]

.....

.....

.....

.....

.....

.....

*(Esta pregunta continúa en la siguiente página)*



0416

*(Pregunta 1: continuación)*

- (e) (i) En la Figura 7 se enumeran los servicios ecológicos proporcionados por el ecosistema del manglar. Teniendo en cuenta el cuadernillo de consulta, indique **dos** fuentes más de ingresos naturales proporcionadas por el ecosistema del manglar. [2]

.....

.....

.....

.....

- (ii) Sugiera otra forma de valorar el ecosistema del manglar diferente a la realizada por su valor económico. [1]

.....

.....

- (iii) Explique la relación entre ingresos naturales y sustentabilidad. [3]

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Véase al dorso

## SECCIÓN B

Conteste **dos** preguntas. Escriba sus respuestas en las casillas provistas.

Cada respuesta larga se califica sobre **[20]** puntos, de los cuales **[2]** corresponden a la claridad de la expresión, la estructura y el desarrollo de las ideas:

**[0]** La calidad de la expresión, de la estructura y del desarrollo de ideas es deficiente.

**[1]** La calidad de la expresión, de la estructura y del desarrollo de ideas es limitada.

**[2]** La calidad de la expresión es clara, la estructura es buena y las ideas están bien desarrolladas.

2. (a) Describa la hipótesis Gaia aplicada a la contaminación. [4]

(b) Sugiera formas de enfocar la gestión de un contaminante **concreto**. Ilustre su respuesta usando el modelo de gestión de la contaminación de tres pasos. [5]

(c) Discuta, haciendo referencia a ejemplos, la influencia de los desafíos culturales, políticos y económicos de la gestión de la contaminación. [9]

*Expresión de ideas* [2]

3. (a) Resuma las razones por las que deberían conservarse las selvas húmedas tropicales. [4]

(b) Resuma el concepto de capacidad de carga. Justifique su respuesta a la afirmación de que la población humana ha superado la capacidad de carga de la Tierra. [7]

(c) Discuta cómo las políticas de desarrollo y las influencias culturales pueden afectar al crecimiento y a la dinámica de las poblaciones humanas. [7]

*Expresión de ideas* [2]



- 4. (a) Resuma los componentes básicos de un ecosistema usando el enfoque sistémico. [4]
- (b) Explique el flujo de energía en las redes tróficas. [5]
- (c) Evalúe las ventajas e inconvenientes de **dos** fuentes de energía que contrasten y discuta los factores económicos que afectan a la elección de estas fuentes de energía por parte de distintas sociedades **concretas**. [9]

*Expresión de ideas* [2]

- 5. (a) Resuma la función de la actividad de las placas tectónicas sobre la especiación. [4]
- (b) Explique la relación entre sucesión y equilibrio. [6]
- (c) Compare y contraste la función y las actividades de las organizaciones intergubernamentales y no gubernamentales para conservar los ecosistemas y la biodiversidad. [8]

*Expresión de ideas* [2]

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



A large rectangular box containing horizontal dotted lines, intended for writing text.



0816



Lined writing area consisting of 25 horizontal dotted lines within a rectangular border.



0916

Véase al dorso

A large rectangular area containing horizontal dotted lines, serving as a template for text entry.



1016

Lined writing area consisting of multiple horizontal dotted lines within a rectangular border.



1116

Véase al dorso

A large rectangular area with horizontal dotted lines, intended for writing or drawing.



1216

Lined writing area consisting of a large rectangle with horizontal dotted lines for writing.



1316

Véase al dorso

A large rectangular area containing horizontal dotted lines for writing.



1416



A large rectangular box containing 25 horizontal dotted lines, intended for writing or drawing.

